

## 2022 M. MOKYKLOS VEIKLOS PLANAS

**PRIORITETAS. SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS ĮVAIRINANT MOKYMOSI BŪDUS BEI FORMAS, PLĖTOJANT INOVATYVIĄ UGDYMO SI APLINKĄ**

**1. TIKSLAS. Teikti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams saugioje ir mokymosi motyvuojančioje aplinkoje.**

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.1. Sąlygų ir veiksnių, įtakančių mokinių pažangą ir pasiekimus, užtikrinimas	Mokinių mokymosi stilių nustatymas.	Psichologo asistentė A. Juščienė	Mokymas taps patrauklesnis, įvairesnis, mokiniai atras jiems tinkantį mokymosi būdą, tempą. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, sąlygojanti geresnius asmeninius pasiekimus ir aukštesnius individualius siekius.  Suteikta sisteminga ir savalaikė mokymosi pagalba (gabiesiems – dar gilinti žinias, o turintiems mokymosi spragų – padės įveikti nesėkmes ir neprarasti tikėjimo, kad pavyks).  Signalinių įvertinimų aptarimas klasių kolektyvuose ir individualiai. Metodinėse grupėse aptarti kiekvieno mokinio pasiekimai ir jo asmeninė pažanga. Mokiniai gebės pasimatuoti savo pažangą, sies ją su savo tolimesniais mokymosi tikslais. Apsvarstomos tolimesnės galimybės ir pagalbos būdai kiekvienam mokiniui.  Mokiniai jausis pastebėti ir įvertinti už pasiekimus ir pastangas moksle ir neformalioje veikloje.
	Mokymosi pagalbos teikimas, gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus bei individualią pažangą. Įtraukusis ugdymas sėkmingam mokinių ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui.	Dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	
	Gabių mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. Pagalbos ruošiantis jiems teikimas.	Dalykų mokytojai	
	Sisteminis mokinių mokymosi rezultatų ir individualios pažangos stebėjimas (metodinės dienos kiekvieno mokinio asmeninei pažangai pamatuoti ir fiksuoti, signaliniai pusmetiniai įvertinimai, eNMPP, PUPP rezultatų analizė)	Dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, mokyklos vadovai	
	Mokinių skatinimas („Šimto dešimtukininkų klubas“, viešinimas mokyklos internetinėje svetainėje, feisbuke, mokyklos erdvėse, apdovanojimas padėkos raštais, išvykos ir kt.).	Mokyklos vadovai	
	Mokytojų profesinis tobulėjimas:	L. Jasevičienė	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokytojų skaitmeninių kompetencijų, dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas siekiant inovatyvaus ugdymo (Vedliai ir kt.);</li> <li>* Pedagogų ir mokyklos darbuotojų mokymai kompetencijai psichikos sveikatos srityje stiprinti.</li> <li>* Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.</li> <li>* Kolegialusis mokymasis.</li> <li>* Respublikinė konferencija „Ugdymo(si) įvairovės įtaka mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti“</li> </ul>	L. Butkienė, I. Raubienė A. Arnašienė	Mokymai organizuojami visai mokytojų komandai (dalyvauja ne mažiau kaip 80% pedagogų) Visi mokytojai siekia asmeninio ir profesinio tobulėjimo.
1.2. Ugdymo(si) kokybės užtikrinimas taikant inovatyvaus ugdymo strategijas	Skaitmenizuoto ugdymo turinio ir IT priemonių taikymas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas (Eduka, Mozabook ir kt.);</li> <li>* Hibridinio mokymo plėtra;</li> <li>* Informatikos ir technologinės kūrybos programa „Vedliai“.</li> </ul>	A. Arnašienė, dalykų mokytojai	Išaugo mokinių pasitenkinimo naudojimosi virtualiomis aplinkomis rodiklis. Gerės mokinių mokymosi motyvacija, bus ugdomos mokinių pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijos.
	Integralaus, praktinės tiriamosios veiklos įgyvendinimo gamtos mokslų, matematikos, technologijų, menų kontekste (STEAM) plėtojimas.	Dalykų mokytojai	
1.3. Galimybių mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui(si) sudarymas įvairinant ugdymo procesą	Projektinė veikla: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Praktinių studijų dienos bendradarbiaujant su Katyčių ir Kintų pagrindinėmis mokyklomis pagal LL3 projektą;</li> <li>* dalyvavimas sveikatinimo ir aplinkosauginiuose projektuose.</li> </ul>	A. Arnašienė  R. Mažeika, R. Mikelkevičienė	Veiklose dalyvaus visi 1-10 klasių mokiniai. Bus sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti. Mokiniai įgis informacijos rinkimo, sisteminimo ir apdorojimo įgūdžių. Stiprės jų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Bus suorganizuotos ir įvykdytos praktinių studijų dienos bendradarbiaujant su mokyklomis partnerėmis. Pereinama nuo mokymo <i>visiems</i> prie mokymosi <i>kiekvienam</i>
	Integruotos pamokos ir kitos veiklos. Vidinė ir išorinė integracija.	Dalykų mokytojai	
	Mokyklos erdvių pritaikymas kinestetinio mokymosi stiliaus metodui ir veiklos jose.	L. Jasevičienė	
	Veiksmingas mokyklos edukacinių erdvių ir aplinkos panaudojimas ugdymo įvairovei.	Dalykų mokytojai	
	Pamokos „kitaip ir kitur“	Dalykų mokytojai	

## **2. TIKSLAS. Plėtoti susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių santykius**

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATSAKINGI ASMENYS	LAUKIAMAS REZULTATAS
2.1. Mokinių socialinių bei asmeninių kompetencijų ugdymas, mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas.	Jubiliejiniai renginiai, skirti mokyklos 40-mečiui.	Darbo grupė	Sustiprėjęs tapatumo jausmas, savo šalies ir mokyklos reprezentavimas. Mokyklos bendruomenei yra svarbu, kad kiekvienas jos narys mokykloje jaustųsi gerbiamas, savas ir reikalingas. Tarp bendruomenės narių tvyro pagarbūs ir šilti santykiai. Tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai.
	Savanorystės akcijos, iniciatyvos, ir veiklos bendradarbiaujant su Vaikų dienos centru, Macikų socialinės globos namais ir kt.	Mokinių taryba	
	Neformaliojo vaikų švietimo būrelių veiklos įvairovės didinimas (poreikis, būrelių pasiūla)	A. Arnašienė	
	Tikslinga mokinių socialinė-pilietinė veikla (projektinė, ekologinė, socialinė)	Klasių vadovai, A. Juščienė	
	Kultūros paso renginiai	A. Arnašienė	
2.2. Bendradarbiavimo ir partnerystės ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas, siekiant emociškai saugios aplinkos tvarumo	Praktiniai užsiėmimai tikslinėms mokinių grupėms bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuro specialistais, policijos bendruomenės, priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos pareigūnais.	A. Juščienė	Programose dalyvauja 100% mokinių, formuojami vaikų socialiniai įgūdžiai, atspirtis žalingiems įpročiams ir kitiems negatyvams.  Tikslią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes gaus ne mažiau kaip 95% mokinių. Mokiniai gebės realiai įvertinti savo asmenines galimybes, pasirengti tolimesniam gyvenimo keliui, profesinei karjerai, pasitikėti savo jėgomis, tuo pačiu adekvačiai ir kritiškai įvertindami realybę.
	Ilgalaikių prevencinių programų vykdymas (Zipio draugai, Antras žingsnis, Paauglystės kryžkelės ir Raktai į sėkmę)	Klasių vadovai	
	Socialinių partnerių įtraukimas į mokyklos gyvenimą, siekiant veiklos įvairovės	L. Jasevičienė	
	Ugdymo karjerai veikla, siekiant suteikti pagalbą mokiniui renkantis tolimesnio mokymosi kryptį.	L. Butkienė	
	Dalyvavimas Geros savijautos programos veiklose.	A. Arnašienė, klasių vadovai	
2.3. Tėvų / globėjų įtraukimas į mokyklos veiklas, skatinant didesnę atsakomybę už vaiko mokymąsi ir elgesį.	Mokinių tėvų įtraukimas į mokinio pažangos skatinimą	Klasių vadovai	Susiformavusi bendrystė tarp mokinių, jų mokytojų ir tėvų. Bus puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinama mokinių lyderystė, saviraiška.
	Trišalių pokalbių <i>klasės vadovas – mokinys – tėvai</i> , siekiant užtikrinti savalaikę ugdymo(si) pagalbą	Klasių vadovai	

	Atvirų durų dienų mokykloje organizavimas, siekiant keistis abipusiai reikalinga informacija, lemiančia vaiko sėkmę	Mokyklos vadovai	Daugiau tėvų įtraukus į mokyklos gyvenimą, padidės jų atsakomybė už vaiko mokymąsi ir elgesį.
	Tėvų apklausos ir tyrimai (dėl adaptacijos, ugdymo rezultatų analizės, MVKĮ ir kt.)	A. Juščenė, A. Arnašienė	