

**ŠILUTĖS R. USĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS LIUCIJOS JASEVIČIENĖS  
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr.

Usėnai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokykloje teikiamas pradinis ir pagrindinis išsilavinimas, vykdomas priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas.

2019-2020 m. m. mokykloje mokėsi 110 mokinių, buvo 10 klasių komplektų: 4 pradinio ugdymo ir 6 pagrindinio ugdymo komplektai. Mišrioje priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo ugdomi 9 priešmokyklinio ir 6 ikimokyklinio amžiaus vaikai, ikimokyklinio ugdymo visos dienos grupėje – 16 vaikų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys sudarė 11%, logopedo pagalba teikiama 20 ugdytinių. Dirbo 22 mokytojai, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas (1 et.), specialusis pedagogas (0,33 et.), logopedas (0,5 et.). Kadangi mokyklai neskirtas psichologo etatas, psichologo pagalbą 2020 m. mokiniai gavo pagal Kokybės Krepšelio projektą.

2019-2020 m. m. mokykloje veikė 15 neformaliojo ugdymo būrelių, kuriuose dalyvavo 87 % mokinių. Neformaliojo ugdymo veiklai panaudota 16 val. (skirta 19 val.).

Mokyklos veikla vykdoma kasmet rengiant Strateginį veiklos planą 3 metams ir metinį veiklos planą.

Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė parengė Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos 2020-2022 metų strateginį veiklos planą, kuriam pritarė Mokyklos taryba 2019-11-25 protokoliniu nutarimu Nr. 7 ir Šilutės r. sav. administracijos direktorius 2019-12-17 įsakymu Nr. A1-1395, jis patvirtintas Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019-12-18 įsakymu Nr. V1-175. Strateginis tikslas - Gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Mokykla vykdo *Ugdymo kokybės ir sporto plėtros programą*, kurios tikslai *Teikti kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugas ir Specialiųjų programų įgyvendinimas*.

Mokyklos metinis planas rengiamas išanalizavus praeitų metų veiklą, remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, įvairių apklausų duomenimis

2020 m, mokyklos veiklos prioritetas buvo:

**KELIAS Į SĖKMĘ – KOKYBIŠKAS KIEKVIENO MOKINIO UGDYMAS.**

Planuojant mokyklos 2020 metų veiklą numatyti du tikslai:

**1 TIKSLAS. *Optimalių mokymosi sąlygų sudarymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.***

Vienas iš uždavinių buvo *Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ugdymo(si) įvairovės srityje*. Geras mokytojų profesinis meistriškumas tiesiogiai įtakoja kokybišką ugdymą. Mokytojai kryptingai tobulino kvalifikaciją pagal numatytus kvalifikacijos tobulinimo programos tikslus. 2020 m. išklausa 1448 val., vidutiniškai apie 63 val. (arba apie 10 dienų) 1 asmeniui. Kvalifikacijos tobulinimui išleista 287 € mokymo lėšų ir 605 € Kokybės Krepšelio lėšų.

Mokyklos pedagogų kolektyvui buvo suorganizuoti du kvalifikacijos tobulinimo seminarai aktualiomis temomis: „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas“ bei „Mokinių motyvacijos stiprinimas mokantis nuotoliniu būdu“ (abiejuose dalyvavo apie 90 proc. pedagogų). Paskelbus pandemiją ir karantiną, pavasario atostogų metu mokytojai turėjo 2 savaites pasiruošti nuotoliniam mokymui: aktyviai dalyvavo daugelyje virtualių mokymų, savarankiškai tobulino savo kompetencijas IKT srityje, gilino bendrąsias ir dalyko žinias. Ruošiantis antrajam karantinui rudens atostogų metu mokytojai išmoko dirbti su pasirinkta virtualia mokymosi aplinka „Google Suit for Education“. Jiems pravesti mokymai ir konsultacijos, parengta nemažai vaizdo įrašų, kuriais galima pasinaudoti savo kasdieniniame darbe.

Sunkiau sekėsi vykdyti numatytas kolegialiojo mokymosi (KGR) veiklas, tačiau vykdant nuotolinį mokymą, gerosios patirties dalybos vyko kitaip: tarpusavio pagalba. Mokytojai nuoširdžiai tarėsi, kaip pasirinkti tinkamus metodus, priemones, mokymosi aplinkas, šaltinius, dalinosi patirtimi, noriai padėjo vienas kitam ir mokėsi vienas iš kito, pritaikydami savo pamokose. Kolegų pamokas išmoko stebėti per nuotolį. Žinoma, esant neįprastoms aplinkybėms, stebėtų pamokų skaičius nėra didelis. Galime pasidžiaugti, kad su didžiausiu metų iššūkiu – ugdymo proceso organizavimu nuotoliniu būdu – kolektyvas susitvarkė puikiai.

Antrasis uždavinys *Pasiekimų ir pažangos gerinimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes ir teikiant jiems kokybišką pagalbą*. Analizuojami ne tik mokymosi pasekimai. Didelis dėmesys skiriamas individualios mokinio pažangos stebėjimui, fiksavimui ir analizei. Pasibaigus I pusmečiui įvyko metodinė diena „Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pamatavimas, fiksavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“. Jos metu metodinėse grupėse buvo aptarta kiekvieno mokinio pažanga, svarstomos tolimesnės galimybės ir pagalbos būdai. Kiekvieno mokinio pažangos siekis yra pats svarbiausias aspektas, todėl tai nuolat buvo aptariama individualiai su mokiniais ir jų tėvais, metodinių grupių bei Mokytojų tarybos posėdžių metu. Pastebimi ir viešinami kad ir nedidelę asmeninę pažangą padarę mokiniai.

Siekiant užtikrinti mokiniams reikalingą pagalbą, nuo sausio iki balandžio mėn. buvo suorganizuotos 77 individualios ir grupinės mokymosi konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi spragų ar po ligos. Spalio-gruodžio mėn. įvyko nuotolinės įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos.

Be psichologinės pagalbos neliko ir mokiniai, turintys elgesio, emocijų ir kitų įvairių psichologinių problemų. Siekiant palaikyti tinkamą emocinį foną, teigiamai įtakojantį mokinių pasiekimus, vyko 30 grupinių ir 40 individualių konsultacijų 1-10 klasių mokiniams (pagal Kokybės Krepšelio projektą).

Mokinių skatinimas taip pat svarbus veiksnys, siekiant mokymosi pažangos. Pavasarį gimė graži nauja iniciatyva, kuria siekiama paskatinti labai gerai besimokančius mokinius – įsteigtas *Šimto dešimtukininkų klubas*. Į šį klubą įrašomi mokiniai, kurie per mokslo metus surenka šimtą ir daugiau dešimtukų. Pirmosiomis klubo narėmis tapo 2 šeštokės ir 2 septintokės.

Pirmojo karantino metu visiems mokiniams ir mokytojams buvo nemokamai atverti įvairūs mokymo įrankiai ir kitos priemonės: EMA, EDUKA pratybos, elektroniniai vadovėliai ir kt. Pastebėjus, kad šios priemonės padeda mokiniams ir mokytojams geriau organizuoti ugdymo procesą, buvo įsigyta 19 licencijų mokytojams ir 59 licencijos 2, 4, 6, 8, 10 klasių mokiniams.

Lyginant 2019-2020 m. m. I pusmečio ir metinius įvertinimus individualią pažangą (0,9-0,08 balo) padarė 55 mokiniai, t. y. 50% 1-10 kl. mokinių. 2019-2020 m. pakilo mokymosi kokybė: gerus ir labai gerus metinius įvertinimus turi 58 mokiniai, t. y. 53 %. (2018-2019 m. m. mokymosi kokybė siekė 50%).

Pagal galimybes mokytojai kartu su mokiniais dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose (ir nuotoliniuose) ir tapo prizinininkais ar diplomantais.

Trečiasis uždavinys *Ugdymo proceso tobulinimas, plačiau diegiant patyriminį mokymą ir projekcinę veiklą, užsiėmimus vedant kitose erdvėse*. Buvo suplanuotos 6 praktinių studijų dienos pagal mokomuosius dalykus: kalbų, socialinių mokslų, gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų, menų, sporto ir sveikos gyvensenos. Vykdamas „Lyderių laikas-3“ projektą, kartu su Katyčių ir Kintų pagrindinėmis mokyklomis (KUK), suplanuotos bendros praktinių studijų dienų veiklos „Aš pažįstu savo šalį per...“. Socialinių mokslų diena vyko mokykloje. Deja, kitas dienas jau teko vykdyti nuotoliniu būdu, tad labiausiai buvo ugdomos informacijos rinkimo, apdorojimo ir pateikimo kompetencijos: „Aš pažįstu savo šalį per gamtos mokslus, matematiką ir informacines technologijas“ (5 kl. ir 8 kl.); „Aš pažįstu savo šalį per jos kultūrą ir meną“ (6 kl. ir 10 kl.) „Aš pažįstu savo šalį per sportą ir sveiką gyvenseną“ (7 kl. ir 9 kl.). Mokiniai rinko ir sistemino medžiagą, rengė skaidres ir jas pristatė Zoom vaizdo konferencijų metu.

Tarptautinis ERASMUS+ programos projektas „Discovering European Heritage Through Cultural Routes“ pratęstas iki 2020-2021 m. m. pabaigos. Tad iš turėjusių įvykti 8 suplanuotų susitikimų, įvyko 4. Projekto koordinatoriai susitiko Italijoje ir Prancūzijoje, o vaikai išvyko į susitikimus Rumunijoje (2019 m. spalio mėn.) ir Ispanijoje (2020 m. sausio mėn.). Nuo kovo mėn.

turėję vykti susitikimai Italijoje, Prancūzijoje ir Slovakijoje atidėti. Kitos projekto veiklos vykdomos toliau nuotoliniu būdu.

2020 m. pavasarį baigtas vykdyti patyriminės veiklos projektas „Laimingas vanduo’19. Darom bangą“, orientuotas į pilietiškumą ir ekologinį sąmoningumą. Jo metu buvo tiriamas Veržės upelio vanduo, mikroflora, rengiami plakatai, atlikti vandens pėdsako matavimai.

Vykdyta dalis patyriminių veiklų, numatytų Kokybės Krepšelio (pvz., dalykinis integruotas patyriminis projektas „Tarp Didžiosios ir Mažosios Lietuvos. Istorinis ir kultūrinis paveldas, iškilios asmenybės“, išvykos į spektaklius-literatūros kūrinių inscenizacijas ir kt.).

Kuriant *Funkcionalią, motyvuojančią mokyti ir dinamišką ugdymo aplinką*, buvo modernizuoti gamtos ir socialinių mokslų kabinetai, iš Kokybės Krepšelio lėšų aprūpinant juos interaktyvia lenta ir išmaniuoju ekranu, įsigytas projektorius ir ekranas aktų salei, muzikos aparatūra, 3 spausdintuvai, funkcionalūs baldai. Iš IKT DNR lėšų nupirktos 3 grafinės planšetės darbų taisymui. Atnaujintas IT kabinetas, socialinių mokslų kabinetas aprūpintas funkcionaliais baldais. Nuotoliniam mokymui iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gautos 32 planšetės mokiniams, du nešiojami kompiuteriai mokytojams. Nuotoliniam ugdymui mokiniams išduoti nešiojamų kompiuteriai ir planšetės. Nuotoliniam ugdymui mokytojai taip pat naudoja mokyklos nešiojamus kompiuterius.

## **2 TIKSLAS. Formuoti mokinių vertybines nuostatas, auginant asmenybę.**

*Ugdymo karjerai galimybių plėtra.* Numatytos išvykos į darbo vietas. Dėl kontaktų ribojimų įvykdytos ne visos. Kitos suplanuotos išvykos nukeltos į 2021 m. pavasarį. Vyko Profesijų diena. Įvairias profesijas pristatė atsakingai pasiruošę ir išradingai pristatę 9-10 klasių mokiniai. Atlikus NŠA 2020 m. mokinių apklausą teiginys *Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes* įvertintas 3,3 balo (iš 4).

*Socialinių įgūdžių formavimas.* Nuo 2011 metų 5-8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2018 m. 9-10 kl. mokiniai vykdo prevencinę programą „Raktai į sėkmę“. PUG ugdytiniai dalyvauja socialinių įgūdžių formavimo programoje „Žipio draugai“, o pradinukai – „Antras žingsnis“. Nuotoliniu būdu šias programas vykdyti gana sudėtinga, tačiau galima pasidžiaugti, kad vyrauja teigiamas emocinis klimatas. 2020 m. gruodžio pradžioje atlikus 5-10 klasių mokinių apklausą apie emocinę savijautą ir būsenas mokantis nuotoliniu būdu, didesnių problemų nepastebėta, vaikai nesiskundžia, kad emocinė savijauta būtų suprastėjusi.

Tą patį rodo žemiau pateikti NŠA 2020 metų mokytojų, vaikų ir jų tėvų apklausos rezultatai.

Pandemija pristabdė socialinę-pilietinę veiklą. Tačiau iki tol vyresnieji mielai savanoriavo mokyklos patalpose įsikūrusiame Vaikų dienos centre.

Tradiciskai vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Auk ir pažink“: 1 savaitę stovyklavo 1-4 kl. mokiniai, o 2 savaitę – 5-10 klasių mokiniai. Stovyklos tikslas – sudaryti vaikams sąlygas ir atostogų metu tenkinti pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikius bei ugdyti sveikos gyvensenos ir socialinius įgūdžius. Stovyklų metu vaikai lankėsi žymiausiose rajono ir Klaipėdos krašto vietose, dalyvavo įvairiose edukacijose. Vykdytas neformaliojo vaikų švietimo veiklų projektas „Laikas bėga, bet praeitis išlieka“ (įtraukta 80% mokinių). Pasirinkus etnokultūrinę kryptį, suplanuota įvairi veikla: daug įvairių edukacijų ir išvykų. Atnaujinti tautiniai rūbai, įsigyta instrumentų, kt. priemonių. Vyko edukaciniai užsiėmimai „Vėtrungių gamyba“, „Kraičio skrynios marginimas“ ir kt.

*Mokinių pastangų įvertinimas ir skatinimas už pasiekimus moksle ir kitose srityse.* Mokinių pastangos nelieka nepastebėtos. Geriausiai besimokantys, lankantys mokyklą, pavyzdingo elgesio ar didžiausią asmeninę pažangą padarę mokiniai, įvairių konkursų ir olimpiadų nugalėtojai ir prizininkai viešinami mokyklos svetainėje, mokyklos Facebook puslapyje. Už mokyklos vardo garsinimą ir asmeninius pasiekimus mokiniai skatinami įvairiomis išvykomis, apdovanojimais. 2020 m. sausio 24 d. geriausi mokyklos sportininkai Kauno „Žalgirio“ arenoje galėjo stebėti Eurolygos varžybas. Knygomis apdovanotos „Šimto dešimtukininkų klubo“ narės.

*Veikimo kartu įgūdžių formavimas, siekiant asmenybės ūgties.* Mokinių taryba buria atsakingą ir savarankišką mokinių bendruomenę, prisideda prie mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimo, padeda organizuoti ar patys organizuoja renginius, padeda palaikyti pagarbius santykius tarp visų mokyklos bendruomenės narių.

Mokyklos bendruomenei yra svarbu, kad kiekvienas jos narys mokykloje jaustųsi gerbiamas, savas ir reikalingas. Tarp bendruomenės narių tvyro pagarbūs ir šilti santykiai. Didžiuojamės gero mikroklimato ir geros savijautos mokykloje tvarumu. Tą metai iš metų rodo įvairūs duomenys:

2020 m. gegužės mėn. žurnale „Reitingai“ pateikti duomenys, kad mokykla tarp savo tipo mokyklų užima prizinę vietą kaip *mokykla, kurioje mokiniai rečiausiai susiduria su patyčiomis* bei kaip *mokykla, kuri išsiskiria geru mikroklimatu ir į kurią vaikai noriai eina*.

NŠA 2020 metų mokytojų, vaikų ir jų tėvų apklausos rezultatai. Aukščiausiais įverčiais įvertinti šie teiginiai:

- Mokinių:  
Man svarbu mokytis – 3,8;  
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau – 3,7;  
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo – 3,7;  
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 3,6;  
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti – 3,6.
- Mokytojų:  
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę – 3,8;  
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti – 3,8;  
Pasiiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus – 3,7;  
Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos – 3,7;  
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes – 3,6.
- Tėvų, globėjų:  
Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus – 3,7;  
Mano vaikui yra svarbu mokytis – 3,7;  
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3,7;  
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3,5;  
Mano vaikas nebijo pamokose suklysti – 3,5.

Pasiekimai:

Rajono 6-8 kl. geografijos olimpiadoje I vieta (Vėjūnė Lukošiuūtė, 7 kl., mokytojas V. Urba).

Rajono 6-8 kl. geografijos olimpiadoje II vieta (Deimantė Lizunovaitė, 6 kl., mokytoja V. Urba).

Rajono technologijų olimpiadoje III vieta (Aina Girdvainytė, 10 kl., mokytoja J. Alsytė).

Rajono istorijos olimpiadoje IV vieta (Austėja Virbalaitė, 8 kl., mokytoja V. Beresnienė).

Regioniniame anglų kalbos iškalbos konkurse „English LAB“ diplomą už „Kalbos aiškumą ir išraiškingumą“ (Estrėja Martinavičiūtė, 8 kl., mokytoja J. Milašienė).

KINGS matematikos olimpiados finale (Deimantė Lizunovaitė, 6 kl., mokytoja E. Zenevičiūtė).

Projektų lėšos:

Projektas „Auk ir pažink“ – 500 €;

NVŠ veiklų projektas „Laikas bėga, o praeitis išlieka“ – 3200 €;

Projektas „ERASMUS+“ – 18440 € (lėšos dar nepanaudotos dėl karantino);

ES projektas Kokybės Krepšelis – 13081 €.

2 proc. GPM gavimo akcija už 2019 m. – 1014 € (už 2018 m. buvo 1030 €).

Mokyklos problemos:

1. Mokykla neturi psichologo.

2. Senas (2007 m.) susidėvėjęs mokyklinis autobusas.

3. Stipriai lyjant dėl langų nesandarumo šlampa vakarinės mokyklos pastato dalies patalpos.

Dėl nesandarios mokyklos pastato stogo dangos stipriai lyjant vietomis šlampa trečiojo aukšto patalpos.

4. Higienos normų reikalavimų neatitinka pasenusi, nesaugi mokyklos pastato elektros instaliacija.

5. Labai prasta ir reikalavimų neatitinka mokyklos sporto aikštės būklė (danga, nėra įrengimų).

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti mokymosi pasiekimų gerinimą pagal Kokybės Krepšelio ir Veiklos tobulinimo planą po išorinio vertinimo. Pagerėję mokymosi pasiekimai ir padaryta asmeninė pažanga.</p>	<p>Pagerėję mokymosi pasiekimai ir padaryta asmeninė pažanga. Pagerėję Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, lyginant su praeitais metais.</p>	<p>Pagerėję mokymosi pasiekimai: 1. Ne mažiau kaip 50 % mokinių individuali pažanga vidutiniškai pakilusi bent 0,01 balo.</p> <p>2. Ne mažiau 45% mokinių mokosi gerai ir labai gerai.</p> <p>3. Aukštesni PUPP rezultatai (palyginus su 2018 m. rezultatais).</p>	<p>1. Lyginant 2019-2020 m. m. I pusmečio ir metinius įvertinimus individualią pažangą (0,9-0,08 balo) padarė 55 mokiniai, t. y. 50% 1-10 kl. mokinių</p> <p>2. 2019-2020 m. gerus ir labai gerus metinius įvertinimus turi 58 mokiniai, t. y. 53 %. 2018-2019 m. m. buvo 50%).</p> <p>3. 2020 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas neįvyko, todėl rezultatų palyginti negalima.</p>
<p>1.2. Stiprinti projektinę ir tiriamąją veiklą, užtikrinant praktinių studijų dienų vykdymą ir skatinant pasidalytą lyderystę</p>	<p>Sudarytos komandos, vykdančios projektus ir kitą patirtinę veiklą. Į veiklas įsitraukę 100% mokinių ir mokytojų</p>	<p>1. Įvykdyta: * 4 praktinių studijų dienos „Aš pažįstu savo šalį per...“ - bendrai su Kintų ir Katyčių pagrindinėmis mokyklomis suplanuotos veiklos (refleksija bendrame aptarime); * ne mažiau kaip 2 patyriminės veiklos mokykliniai projektai taikant tyrinėjimo bei ugdymo(si) kitose erdvėse metodus.</p>	<p>1. Sudarytos komandos ir įvykdyta: * veiklos pagal „Lyderių laikas 3“ (suplanuotas kartu su mokyklomis-partnerėmis) „Aš pažįstu savo šalį per...“: - „...socialinius mokslus“, - „...gamtos mokslus, matematiką ir informacines technologijas“, - „... kultūrą ir meną“ - „... sportą, šokių ir sveiką gyvenseną“ (projektas, (išskyrus socialinių mokslų dieną, vykdytas nuotoliniu būdu, į patyriminę veiklą įtraukti visų dalykų mokytojai ir visi 1-10 kl. mokiniai, pristatymai vyko per Zoom konferencijas; refleksija 2020-06-25 mokytojų tarybos posėdyje); * patyriminės veiklos projektas „Tarp Didžiosios ir Mažosios Lietuvos. Istorinis ir kultūrinis paveldas, iškilios asmenybės“ (5-10 kl. mokiniai, projekto</p>

		<p>2. Įvykdyti ne mažiau kaip 2 šalies projektai.</p> <p>3. Įvykdytas ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas.</p> <p>1- 10 klasių mokinių apklausos rezultatai rodo, kad ugdymo proceso įvairovę palankiai vertina ne mažiau kaip 70% mokinių.</p>	<p>produktas – miniatiūros, puošiančios mokyklos erdves);  * Projektas „Profesijų diena“ (inicavo Mokinių taryba, mokiniai rengėsi savarankiškai; įtraukta 100% mokinių)</p> <p>2. Įvykdyti šalies projektai:  * pilietinis, ekologinis, patyriminis projektas „Laimingas vanduo. Darom bangą!“ (baigtas 2020 m. I pusr., gamtamokslines kompetencijas, ekologinį sąmoningumą ir gamtotyros įgūdžius ugdėsi 7-10 kl. mokiniai).  * Etnokultūros krypties NVŠ projektas „Laikas bėga, bet praeitis išlieka“ (dalyvavo visų klasių mokiniai, dėl karantino dalis neįvykdytų veiklų bus tęsiamos);  * „Auk ir pažink“ vasaros poilsio stovykla (2 pamainos).</p> <p>3. Tarptautinis ERASMUS+ programos projektas „Discovering European Heritage Through Cultural Routes“ istorinio kultūrinio paveldo tema su 5 šalimis (įvykdyta dalis veiklų; dėl pandemijos projekto vykdymas, tame tarpe ir mokyklai aktualiausias susitikimas su Lietuvoje, pratęstas).</p> <p>Atliktos mokinių apklausos rezultatai parodė, kad ugdymo(si) įvairovę palankiai, t. y. 3-4 lygiu, vertina 93% mokinių.</p>
1.3. Inicijuoti mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimą ugdymo	Suorganizuoti 3 seminarai pedagogams ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo;	Ne mažiau 60% stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Ne mažiau 70% pamokų stebimi aiškūs vertinimo kriterijai, kuriais	Įvykdyta iš dalies. Iš numatytų mokymų įvyko 1 seminaras ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo tema. Kiti planuoti neįvyko dėl trukdžių karantino metu. Tačiau

įvairovės srityje	kinestetinio mokymo bei išmokimo pamatavimo temomis, kuriuose dalyvauja ne mažiau 70% mokytojų. Mokytojai tobulina savo profesines kompetencijas, gautas žinias mokytojai taiko praktiškai ir mokosi vieni iš kitų.	matuojamas išmokimas pamokoje. Tobulindami pamokos kokybę ne mažiau 80% mokytojų taiko kolegialųjį grįžtamąjį ryšį.	pedagogai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose aktualia tema „Mokinių motyvacijos stiprinimas mokantis nuotoliniu būdu“. Mokytojai dalyvavo aktyviai (apie 90%), ugdėsi įvairias kompetencijas, pritaikė praktiniame darbe. Pažymėtina, kad mokytojai yra stipriai padirbėję prie tobulinti susitaro dalyko – aiškių vertinimo kriterijų. Mokiniai (2020 m. NŠA apklausos duomenimis) teiginių <i>Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus</i> vertina viena iš aukščiausių verčių. Tačiau dėl nuotolinio ugdymo stebėtų pamokų skaičius nebuvo didelis, todėl galutinės išvados neteiktinos.
-------------------	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingas ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu	Naudojamasi vieninga mokymo platforma <i>Google Suit for Education</i> , pasirinktos ir įvaldytos virtualios ugdymo(si) priemonės, veikia mokinių lankomumo, atsiskaitomumo, darbų vertinimo, tėvų informavimo sistemos ir kiti susitarimai.
3.2. Paveikus Kokybės Krepšelio projekto veiklų vykdymas	Mokytojų profesinis tobulėjimas ir ugdymo proceso modernizavimas įtakoja mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą. Mokiniais suteikta kokybiškesnė pedagoginė (psichologo) pagalba.
3.3.	
3.4.	
3.5.	